**Автор: учитель начальных классов Крылова Ольга Владимировна**

**МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озёрный Тверской области**

**Тема:** Б. Заходер «История гусеницы» (окончание)

**Цель:** формирование представления о сказочном герое через изучение произведения Б. Заходера «История гусеницы».

**Задачи:** учить видеть и понимать окружающую природу, учить представлять черты характера героя, его интересы; развивать воображение, критическое мышление, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь и интерес к чтению.

**Тип занятия:** урок обобщения и систематизации знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  этапа занятия | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающего |
| 1.Организационный момент. |  |  |
| 2.Актуализация знаний. | -Какую главу мы сейчас изучаем?  -Как называется произведение, которое мы сейчас изучаем?  - Кто автор этого произведения?  -Кто главный герой этого произведения? | Как рождается герой  История гусеницы  Борис Заходер  Гусеница |
| 3. Проверка домашнего задания. | Давайте опишем гусеницу:   * Речь. * Поведение. * Желания. | Жевала крапиву – это было все, что она умела делать.  Жила в свое удовольствие.  Не было никаких интересов.  Была гордой, самоуверенной.  Ворчала, когда ей, что-то не нравилось.  На все ей было наплевать. Многих она презирала.  Не прислушивалась к мнению и советам других. |
| 4. Постановка цели урока: | Сейчас прочитаем эту историю до конца. | Б.Заходер «История Гусеницы» - окончание. |
| Физминутка |  |  |
| 5. Словарная работа. | Нам встретился в начале текста значок, что он означает?  Что означает слово «роковой»?  Что означает слово «кокон»?  Подтвердите строчками из текста, что кокон – это выдающееся изобретение природы.  Прочитайте сообщение Кости Погодина.  Как теперь называется состояние Гусеницы*?* | Работа с толковым словарём  Отвечают на вопросы  Читают по тексту.  Читают сообщение.  Гусеница, замотавшая себя в кокон, называется КУКОЛКОЙ, - сообщил Костя Погодин |
| 6. Работа по теме урока | В какое время началось превращении Гусеницы в куколку*?*  А в какое время куколка превратилась в Бабочку?  Кто-нибудь узнал гусеницу?  Подтвердите строчками из текста.  Как вы думаете, теперь Бабочка поняла, для чего нужны крылья? Найдите строчки в тексте. | Поздней осенью  Когда наступила весна.  Никто, кроме улитки |
|  | -В самом начале мы давали описание гусенице, давайте сейчас попробуем еще раз ее описать:   * Речь. * Поведение. * Желания. | Отвечают на вопросы |
| 7.Работа в парах.  Исследование  8.Итог урока. | Является ли гусеница сказочным героем?  -Давайте вспомним *АЛГОРИТМ* определения сказочного героя.  -Ребята, сейчас вы проведете небольшое исследование, я раздам вам листочки, заполните их в паре,  - Какой же вывод можно сделать? | Работают в парах.  Гусеница обладает чертами сказочного героя. |
| 9. Домашнее задание | Выбирите задание:  1) с.105-109 выразительно читать, рисунок к понравившемуся эпизоду.  2)с.105-109 пересказ | Выбирают и записывают в дневник. |
| 10. Рефлексия  11. Оценивание |  |  |

Приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Главный герой | Покидает ли герой свой дом? | Преодолел ли герой трудности? Какие? | Возвращается домой повзрослевшим и поумневшим |
| Гусеница | Покидает сад. Ее уносит молодой скворец. | Чудом спасается. Плетет кокон. Выживает в холодную зиму. | Гусеница хочет узнать окружающий мир, восхищается им. |